

**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

EDITAL Nº 005/2019/GS/SME

CUIDADOR DE ALUNO COM DEFICIÊNCIA - CAD

Duração: 2h

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com 20 (vinte) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO	LEGISLAÇÃO	CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
01 a 06	07 a 10	11 a 12	13 a 20

b) Um Cartão de Respostas destinado às respostas das questões objetivas.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do Cartão de Respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No Cartão de Respostas, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: A B C D

- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** Somente depois de decorridos 30 (trinta) minutos do início da prova, o candidato poderá entregar seu Cartão de Respostas, seu Caderno de Questões e retirar-se da sala de prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Concurso, que será lavrado pelo Coordenador do Local.
- 07** Ao candidato, será permitido levar seu CADERNO DE QUESTÕES faltando no máximo 30 (trinta) minutos para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de Conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, a fiscal de sala, o seu CARTÃO DE RESPOSTAS e o seu CADERNO DE QUESTÕES, ressalvado o estabelecido no item 7.
- 09** Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu Cartão de Respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levados em consideração.
- 10** Os 3 (três) últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto I

Como uma festa rural virou o fenômeno global do Halloween

Surgida na Europa, a festividade que deu origem ao Halloween viajou para o continente americano com os peregrinos. Nos últimos anos, empreendeu um novo périplo, que a levou de volta ao Velho Continente e a quase todos os países ocidentalizados, alguns dos quais veem com preocupação que suas tradições sobre os mortos sejam deslocadas por esta festividade importada.

Além de seu vínculo com a natureza e a religião, o Halloween tem um marcado caráter subversivo. Durante uma noite, os papéis se transtornam, o monstro – o diferente – abandona seu esconderijo, e as crianças atemorizam os adultos com a frase “doce ou travessura”. “O Halloween tem muitas semelhanças com antigas celebrações europeias como a Festa dos Loucos, em que, por um dia, os plebeus se vestiam como reis, e a ordem social se invertia”, afirma David Skal.

Um receio que, como detalha Skal, em seu livro sobre o tema, esquece que todas as tradições se misturam e evoluem, incluindo Halloween. De fato, elementos que se consideram inerentes a esta festa são relativamente recentes. É o caso das bruxas, sempre representadas como idosas grotescas, vestidas de preto e usando chapéus bicudos. Longe de proceder da Idade Média ou do Barroco, esse imaginário tem sua origem na Bruxa do Oeste interpretada por Margaret Hamilton na versão de O Mágico de Oz de 1939. Até então, as bruxas do Halloween eram espevitadas melindrosas com vestidos coloridos.

“Há pessoas que se queixam da invasão do Halloween ou da apropriação da cultura mexicana pelos anglo-saxões. Mas eu vivo no sul da Califórnia, onde há muita população hispânica, e a maioria das pessoas parecem gostar que as decorações e ritos do Dia dos Mortos se misturem às do Halloween. No entanto, cada comunidade se relaciona com os mortos de um jeito diferente. Os norte-americanos através de criações como Drácula e Gasparzinho, enquanto a cultura latina honra os defuntos com mais seriedade”, ressaltou Skal.

Eduardo Bravo

(Adaptado de: <https://brasil.elpais.com/>)

1. Considerando o sentido global do texto, a manifestação do Halloween é abordada como temática relativa à:

- A) invenção urbana
- B) importação cultural
- C) exploração econômica
- D) homogeneidade geográfica

2. A organização interna do segundo parágrafo pode ser descrita pelo seguinte par de palavras:

- A) causa/consequência
- B) exemplificação/dedução
- C) positividade/negatividade
- D) generalização/demonstração

3. O caráter subversivo da festa se deve ao seguinte aspecto:

- A) troca de funções sociais
- B) divulgação de cultura externa
- C) combinação de diferentes gerações
- D) substituição de personagens tradicionais

4. Uma visão crítica sobre o Halloween se baseia no pressuposto de que:

- A) influências religiosas se restringem a expressões populares
- B) reverências aos ancestrais mortos são incomuns nas culturais ocidentais
- C) tradições locais podem ser alteradas pela ação de manifestações estrangeiras
- D) expressões populares podem se manter em diálogo com outras culturas

5. No terceiro parágrafo, o emprego da expressão “longe de” contribui para a construção do seguinte implícito:

- A) o perfil atribuído às bruxas não remete aos períodos históricos imaginados
- B) a indústria cinematográfica possui papel preponderante nas culturas locais
- C) o período da Idade Média e do Barroco correspondem a momentos simultâneos
- D) a existência de personagens idosas em filmes atuais reforça a proximidade geográfica

Considere a seguinte frase para responder a questão 6:

“De fato, elementos que se consideram inerentes a esta festa são relativamente recentes”
(3º parágrafo)

6. O emprego da expressão “de fato” confere ao enunciado um tom de:

- A) dúvida
- B) hipótese
- C) afirmação
- D) ponderação

RACIOCÍNIO LÓGICO

7. Considere verdadeiras as seguintes proposições:

- Todo amigo de Marta é sambista.
- Todo amigo de Pedro não é sambista.

Logo, também é verdade que:

- A) Algum amigo de Marta é amigo de Pedro.
- B) Nenhum amigo de Marta é amigo de Pedro.
- C) Nenhum sambista é amigo de Marta.
- D) Algum sambista é amigo de Pedro.

8. A figura a seguir representa um retângulo dividido em seis quadrados iguais.



Cada um desses seis quadrados será totalmente pintado de azul ou verde, sendo que cada uma dessas duas cores deve ser utilizada ao menos uma vez.

O número máximo de modos distintos de se realizar essa pintura corresponde a:

- A) 12
- B) 36
- C) 62
- D) 76

9. Admita que 1 real equivale a 12 pesos argentinos e que 2 reais equivalem a 16 pesos uruguaios. Logo, 72 pesos argentinos correspondem a x pesos uruguaios. O valor de x é:

- A) 54
- B) 52
- C) 48
- D) 46

10. Considere as seguintes proposições compostas:

- I. $6 + 8 = 15$ e $10 > 12$
- II. O gato é um animal ou 5 é um número par.
- III. Banana é uma fruta e $7 < 4$
- IV. O Brasil fica na Europa ou $3 \times 4 = 15$.

A única proposição que tem valor lógico verdadeiro é a de número:

- A) I
- B) II
- C) III
- D) IV

LEGISLAÇÃO

11. Borba é vereador integrante da Mesa Diretora da Câmara Municipal e recebe intimação realizada por Oficial de Justiça do Poder Judiciário estadual para que o órgão legislativo esclareça determinados fatos. De acordo com a Lei Orgânica do Município de Cuiabá, a representação da Câmara em Juízo cabe:

- A) à Mesa Diretora
- B) ao Plenário da Câmara
- C) ao Presidente da Câmara
- D) à representação partidária

12. Paula Fran exerce atividade como professora do município de Cuiabá. Nos termos da Lei municipal nº 220/2010, a jornada de trabalho dos professores é de vinte horas semanais e, para as horas-atividades relacionadas ao processo educativo, sendo reservado, da jornada semanal, o correspondente a:

- A) dez por cento
- B) vinte por cento
- C) trinta por cento
- D) quarenta por cento

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

13. “Possibilidade e condição de alcance para utilização, com segurança e autonomia, de espaços, mobiliários, equipamentos urbanos, edificações, transportes, informação e comunicação, inclusive seus sistemas e tecnologias, bem como de outros serviços e instalações abertos ao público, de uso público ou privados de uso coletivo, tanto na zona urbana como na rural, por pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida”. De acordo com a Lei nº 13.146, de 2015, que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), esta definição corresponde à:

- A) sala de recursos
- B) residências inclusivas
- C) acessibilidade
- D) interdisciplinaridade

14. Dentre as diretrizes da Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista (Lei nº 12.764, de 2012), encontra-se a:

- A) implantação no sistema municipal de educação de sua política de merenda escolar
- B) participação da comunidade na formulação de políticas públicas voltadas para as pessoas com transtorno do espectro autista e o controle social da sua implantação, acompanhamento e avaliação
- C) avaliação da aprendizagem em todos os níveis e modalidades de ensino como parte integrante do currículo nos cursos de formação de professores
- D) elaboração de políticas públicas educacionais em consonância com a Base Nacional Curricular Comum

15. O Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146, de 2015) descreve o significado de barreira. No que diz respeito aos comportamentos que impeçam ou prejudiquem a participação social da pessoa com deficiência em igualdade de condições e oportunidades com as demais pessoas, é correto classificar essas barreiras como:

- A) arquitetônicas
- B) tecnológicas
- C) atitudinais
- D) urbanísticas

16. A educação é um direito da pessoa com deficiência, assegurado por um **sistema educacional inclusivo** em todos os níveis e aprendizado ao longo de toda a vida, de forma a alcançar o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem. Para isso, em seu artigo 27, a Lei nº 13.146, de 2015, institui que, ao poder público, compete assegurar:

- A) profissionais como professores para o atendimento educacional especializado, de tradutores e intérpretes de Libras, de guias intérpretes e de profissionais de apoio
- B) matrícula a partir do ensino fundamental
- C) garantia de transporte escolar para alunos da educação infantil e seus responsáveis com guia intérprete de Libras
- D) atividades recreativas em espaços culturais.

17. Os educandos com necessidades especiais são os que, durante o processo educacional, apresentam:

- A) dificuldade de aprendizagem, frequência escolar irregular e desinteresse pelas atividades escolares
- B) defasagem série/ idade escolar, dificuldade de aprendizagem e frequência escolar irregular
- C) transtornos parciais do desenvolvimento, frequência escolar irregular e dificuldade de aprendizagem
- D) deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades – superdotação

18. “[...] aquela que tenha, por qualquer motivo, dificuldade de movimentação, permanente ou temporária, gerando redução efetiva da mobilidade, da flexibilidade, da coordenação motora ou da percepção, incluindo idoso, gestante, lactante, pessoa com criança de colo e obeso.” De acordo com a Lei nº 13.146, de 2015, que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), esta definição corresponde a pessoa com:

- A) mobilidade reduzida
- B) transtorno global do desenvolvimento
- C) deficiência intelectual
- D) altas habilidades e superdotação

19. “[...] qualquer diferenciação, exclusão ou restrição baseada em deficiência, com o propósito ou efeito de impedir ou impossibilitar o reconhecimento, o desfrute ou o exercício, em igualdade de oportunidades com as demais pessoas, de todos os direitos humanos e liberdades fundamentais nos âmbitos político, econômico, social, cultural, civil ou qualquer outro. Abrange todas as formas de discriminação, inclusive a recusa de adaptação razoável.” Este significado é encontrado no Decreto nº 6949, de 25 de agosto de 2009, e se refere a:

- A) língua
- B) desenho universal
- C) adaptação razoável
- D) discriminação por motivo de deficiência

20. No início do ano, a Escola B contratou um profissional cuidador de aluno com deficiência. Dentre suas atribuições, ele exerce atividades de alimentação, higiene e locomoção do estudante com deficiência, atuando em todas as atividades escolares que se fizerem necessárias. De acordo com a Lei nº 13.146, de 2015, essas características se referem a:

- A) atendente pessoal
- B) profissional de apoio escolar
- C) acompanhante
- D) orientador pedagógico